



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 149 имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.И.БАРАНОВА»
городского округа Самара**

РАСМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 6 от
«20» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
«__» _____ 2023 г.
Зам. директора по ВР
_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____/Усманова С.И./
Приказ № 299
от «22» июня 2023 г.
М.П.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета «22» июня_2023 г.
Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школьное научное сообщество»**

Класс: 9-11

Составил: Петрова Г.С.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, ее обработке и применению, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Работа в научном сообществе дает ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и ее оформление);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- дает возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Цель, задачи школьного объединения «Школьного научного сообщества»

Цель проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС 2 поколения:

- Формирование универсальных учебных действия (УДД) в процессе проектно - исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

Формирование личностных УУД:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремленности и настойчивости.

Формирование коммуникативных УУД:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнером;

- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Формирование регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

Формирование познавательных УУД:

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации.

Образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся решаются нами на трех уровнях:

- информационном, заключающемся в получении обучающимися новых знаний;
- эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

Принципы организации работы научного объединения обучающихся:

- интегральности - объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в объединении, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Основные направления работы:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами;
2. Обучение обучающихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
3. Оказание помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
4. Организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований;

5. Организация выступления обучающихся с результатами их работ в классах, на научно-практических конференциях различного уровня;
6. Рецензирование научных работ, подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах.

Предполагаемые результаты реализации ФГОС в школьном научном сообществе

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Познавательные УУД:

построение логической цепи рассуждений;
доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование;
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение, извлечение информации;
определение основной и второстепенной информации;
свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
адекватность и дифференцированность самооценки;
умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий,
понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступить в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- о планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- о выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- о распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- о использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- о использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
- о использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- о ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- о видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Формы работы школьного научного сообщества:

- о разработка проектов и тем исследований;
- о удовлетворение персонального спроса участников объединения на изучение интересующих их проблем;
- о участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- о проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- о выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- о встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- о экскурсии в УГТУ, в другие учебные учреждения и т.д.;
- о посещение музеев, театров, выставок и т.д.;
- о подготовка творческих работ и их публикация в сборниках;
- о мониторинг универсальных умений участников объединения.

Работа сообщества ведется по следующим секциям:

- секция «Общественно-гуманитарные предметы» (русский язык, литература, история, психология, иностранные языки)
- секция «Предметы естественно - научного цикла» (физика, география, химия, биология, экология, физическая культура)
- секция «Предметы математического и информационно- технологического направления» (математика, информатика, технология, робототехника)
- секция «Проекты социальной направленности»

Содержание программы

1. Вводное занятие. Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного сообщества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями.

2. Структура учебно-исследовательской деятельности. Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности.

Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.

4. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности. Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.

Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

5. Итоговый контроль. Конкурсы творческих работ по научным секциям. Презентации лучших работ. Школьная итоговая конференция «Горизонты открытий».

Тематический план (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятий
		Теоретическое занятие	Практическое занятие	ВСЕГО	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия исследования.	1	-	1	<i>Беседа:</i> Вводное занятие. Что такое научно-исследовательская деятельность. Инструктаж по Т.Б. Действия обучающихся воспитанников на случай возникновения пожара.
2	Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза. Этапы работы над научным исследованием.	2	-	2	<i>Беседа.</i> Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Диагностический, прогностический, организационный этапы. Постановка цели, задачи. Выбор методов работы.
3	Опрос информантов - как метод исследования. Составление опросника.		2	2	Беседа, практикум в группах
4	Работа с документацией - как метод исследовательской деятельности.		2	2	<i>Беседа:</i> Работа с документацией. Умение находить нужную информацию <i>Практикум:</i> Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы
5	Работа с источниками в школьной библиотеке.	-	2	2	<i>Практикум:</i> Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы. Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы.
6	Как подготовить и оформить тезисы доклада?		2	2	<i>Семинар – практикум:</i> Общее ознакомление. Оформление. Алгоритм написания тезисов

7	Работа с Интернетом. Работа с программой Microsoft Office Power Point. Поиск материала на заданную тему	-	2	2	<i>Практикум:</i> Сбор информации. Обобщение информации. Составление презентации на заданную тему
8	Обработка полученной информации Проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой.	2		2	<i>Практикум:</i> Обработка и анализ собранного материала
9	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	1		1	Оформление структуры исследовательской работы
10-14	Работа над проектом. Консультации руководителей проекта		15	15	<i>Беседа.</i> Этапы работы над научным исследованием <i>Практикум:</i> Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы. Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы. Оформление работы
15	Культура выступления. Ораторское искусство.	1		1	<i>Беседа.</i> Особенности устной публичной речи. Основа ораторского искусства. Публичная речь. <i>Практикум:</i> Благозвучие. Важное свойство устной речи.
16-17	Защита проектов		2	2	<i>Практическая часть.</i> Работа над проектом. Защита творческих мини - проектов.
	ИТОГО	7	27	34	

Формы контроля обучающихся.

В процессе содержания курса используются следующие формы промежуточного контроля:

- практикум по темам курса;

Основная форма организации занятий – игровая: деловая игра, ролевая игра «круглый стол», мини-конференция и т.д.

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса является самостоятельность и правильность выполнения исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления.

Критерии оценки и требования к проектам определены «Положением о проектной деятельности обучающихся»

Материально-техническая база

Материальная база школьного объединения формируется из собственных средств школы.

Под базой подразумеваются кабинеты, библиотека, отдельные приборы, оборудование, материалы, компьютеры для индивидуальной работы (компьютерный класс), множительная техника, стенды и др.

Методическая литература для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
4. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д.Карнеги. М.: 1991.
5. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций. М.: Новая школа, 1993
6. Мусаелян В., Шляпникова Е. Нужны ли нам права? Методика социологического исследования. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 47-48
7. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
8. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. ж «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
9. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 42-46

Методическая литература для детей:

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч» , №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
4. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
5. Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности. ж «Завуч» , №3, 1999, с101-108.
6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24

7. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)